

Análisis de las metas académicas del alumnado de secundaria

*Nelson Eduardo Corea**

Resumen

Este estudio parte de la teoría de orientación de metas. La perspectiva yace en analizar las metas académicas en contexto académico con relación al género de los estudiantes. Para ello se ha trabajado con una muestra de 25 estudiantes de secundaria en el curso académico 2019-2020 pertenecientes a Eternity Christian School & Institute, El Progreso, Yoro; con un total de 7 hombres (28%) y 18 mujeres (72%), se analiza sus respuestas en base a un cuestionario de Metas Académicas. Los resultados mostraron que no hay diferencia significativa en cuanto a los tipos de metas académicas entre los jóvenes. Además, los perfiles motivacionales no fueron distintos según los grupos. Como conclusión se evidencia que los estudiantes son impulsados por el componente motivacional para consecución de logro. También se establece que dan menos importancia a las metas de refuerzo social.

Palabras clave: metas académicas, motivación.

Abstract

This work is based on the goal orientation theory. The objective is to analyze the academic goals in academic context regarding to their gender. This work has been done with a sample of 25 secondary students Eternity Christian School & Institute, El Progreso, Yoro during the academic course 2019-2020; 7 men (28%) and 18 women (72%), analyzing their responses according to an Academic Goals questionnaire. The results show that there is no significant difference in the types of academic goals among teenagers. In addition, motivational profiles were not different in the studied groups. In conclusion, it is evident that students pursue their goals throughout the motivational component. It is, also, established that they give less importance to social reinforcement goals.

Keywords: academic goals; motivation.

* Máster en lingüística aplicada a la enseñanza del inglés. Universidad Nacional Autónoma de Honduras, CURLA. La Ceiba, Atlántida, Honduras. <https://orcid.org/0000-0003-0926-9367>

Introducción

Las metas académicas se convierten en una acción conductual potencialmente alcanzable a corto, mediano o largo plazo por parte de los estudiantes. El logro de estas depende sustancialmente de la motivación, tanto intrínseca como extrínseca. En este sentido, McClelland (1951) señala que “existen al menos dos tipos de motivación para el logro, uno de los cuales parece estar orientado a evitar el fracaso y el otro en torno al objetivo más positivo de lograr el éxito” (p. 202). Los estudiantes transitan el camino del equilibrio motivacional evitando el fracaso y buscando un logro pre-establecido. En lo concerniente al ámbito académico, Valle et al. (2009) denotan que:

ha cobrado un especial interés la noción de que las metas académicas que persigue el estudiante organizan y regulan su comportamiento de cara a la consecución de un determinado logro, estrechamente relacionado con el tipo de motivación definido por la clase de meta que se pretende conseguir (p.113).

Con el transcurrir del tiempo son muchos investigadores quienes se han interesado por el desarrollo de teorías sobre metas académicas. Se ha pretendido definir, enmarcar y categorizar criterios que dan vida a diferentes tipos de metas que orientan el accionar de los estudiantes en pro de un logro. En esta línea de pensamiento, Dweck (1986) en su enfoque bidimensional saca a colación la diferencia entre metas de aprendizaje orientadas al dominio y disfrute de la actividad y metas de rendimiento referido con dar o mantener una imagen, alcanzar un resultado o mostrar la capacidad de uno mismo. Asimismo,

Se plantean un marco comprensivo tridimensional de las metas académicas. En esta propuesta, diferencian dos tendencias dentro de las metas de rendimiento: una de aproximación y otra de evitación, delimitándose, por tanto, tres metas académicas independientes: a) metas de aproximación al rendimiento;

b) metas de evitación del rendimiento; y c) metas de aprendizaje. (Elliot, 1997; Elliot & Church, 1997; Elliot & Harackiewicz, 1996 en Elliot, McGregor, & Gable, 1999, p. 549).

Desde cualquier perspectiva, las metas académicas se convierten en objetivos que implican autodesarrollo, constancia y mejora de la capacidad cognitiva de los estudiantes. Por tanto, hay un mejor aprovechamiento del tiempo, mayor interés por aprender, persistencia, dedicación y esfuerzo necesario para lograr lo propuesto. “Estas metas determinan tanto la cantidad y calidad de sus actividades de aprendizaje y estudio, como las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso” (Barca-Lozano, Almeida, Porto-Rioboo, Peralbo-Uzquiano, & Brenlla-Blanco, 2012, p. 848). En consecuencia, los estudiantes pueden perseguir diferentes metas cuando se involucran en las actividades de estudio teniendo como eje central la motivación. La presente investigación se establece como original y novedosa dado que en Honduras hay muy pocos estudios centrados en la indagación de metas académicas o sociales de los estudiantes revelando así, la importancia del componente motivacional en el ámbito educativo. El objetivo de este trabajo se ha centrado en analizar hacia qué metas están orientados los estudiantes de secundaria, sobre todo, en un momento como el actual donde la educación virtualizada requerirá de una actividad autónoma constante por parte del estudiante, por lo que gran parte del trabajo que realicen dependerá de la motivación que tengan para llevarlo a cabo.

Objetivo

Analizar la orientación motivacional en cuanto a metas académicas de los estudiantes de secundaria con relación a su género.

Método

El método utilizado en esta investigación es no experimental, puesto que no se manipula de forma alguna ninguna de las variables

en estudio. Es descriptiva transversal, que se centró en el abordaje de las metas académicas con relación al género de los participantes en un solo momento de la trayectoria académica de un grupo de estudiantes.

Participantes

La muestra quedó formada por 25 estudiantes de secundaria de noveno a undécimo grado matriculados en el curso académico 2019-2020 del centro educativo privado Eternity Christian School & Institute ubicado en El Progreso, Yoro, Honduras. Se realizó un muestreo aleatorio por conglomerados, tomando como unidad muestral cada clase. Del total de la muestra, el 72% (18) son mujeres y el 28% (7) son hombres. Sus edades están comprendidas entre los 15 y los 17 años. El 24% de los participantes cursa el 9no. grado; el 44% estudia el 10mo. grado; y, el 32% estudia 11vo. grado.

Instrumentos

Se administró el Cuestionario de Metas Académicas elaborado en función de la teoría de Dweck (1986), por Hayamizu & Weiner

(1991, p.229). La escala tipo Likert ha sido traducida por Núñez Pérez & González-Pienda (1994). El cuestionario consta de 20 ítems los cuales están agrupados en tres factores: Factor I: Metas de aprendizaje (ítems 1 al 8); Factor II: Metas de logro (ítems 9, 15, 16, 17, 18, 19, 20); Factor III: Metas de refuerzo social (ítems 10 al 14); con cinco alternativas de respuesta, siendo: 1 nunca, 2 raramente, 3 algunas veces, 4 frecuentemente y 5 siempre. La fiabilidad mediante alfa de Cronbach fue de 0.90 para el total de la escala.

Procedimiento

Previo a la recogida de información se obtuvo permiso del equipo directivo del centro educativo, al cual se le informó de la finalidad del estudio y del instrumento administrado. Además, existió consentimiento informado por parte de los estudiantes. El cuestionario se administró virtualmente a través de Microsoft Office Forms durante clase en línea dentro del horario de clases programado para los estudiantes. Los datos se recabaron en un único momento temporal durante la última sesión virtual por grado del año académico 2019-2020



Las metas determinan tanto la cantidad y calidad de sus actividades de aprendizaje y estudio para los alumnos.

(junio 16). Se cumplimentó de forma voluntaria y se instruyó a los participantes acerca de cómo debían responder. Se les solicitó la máxima sinceridad, garantizándoles el anonimato y la confidencialidad de los datos que se obtuvieran.

Análisis estadístico

El tratamiento de datos recogidos sobre metas académicas se ha sometido a análisis de diferencias de medias para grupos independientes (prueba t de Student) para obte-

ner la significación de la diferencia de medias por pares de los tres factores que mide el cuestionario (Factor I: Metas de aprendizaje; Factor II: Metas de logro; Factor III: Metas de refuerzo social). Se emplea para ello el paquete estadístico de programas SPSS (versión 25).

Resultados

Las medias de las puntuaciones típicas, (tabla 1), para cada uno de los tres factores en el cuestionario de metas académicas denotan

Tabla de estadísticas de grupo

	Género del entrevistado	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Metas de aprendizaje	Femenino	18	31.61	5.315	1.253
	Masculino	7	29.43	4.541	1.716
Metas de logro	Femenino	18	29.72	4.240	.999
	Masculino	7	31.86	2.610	.986
Metas de refuerzo social	Femenino	18	7.28	2.137	.504
	Masculino	7	9.29	3.638	1.375

Tabla de prueba de muestras independientes

t		gl	Sig. (bilateral)	prueba t para la igualdad de medias				
				Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		
						Inferior	Superior	
Metas de aprendizaje	Se asumen varianzas iguales	.956	23	.349	2.183	2.283	-2.539	6.905
	No se asumen varianzas iguales	1.027	12.814	.323	2.183	2.125	-2.415	6.780
Metas de logro	Se asumen varianzas iguales	-1.235	23	.229	-2.135	1.729	-5.711	1.441
	No se asumen varianzas iguales	-1.520	17.962	.146	-2.135	1.404	-5.085	.815
Metas de refuerzo social	Se asumen varianzas iguales	-1.725	23	.098	-2.008	1.164	-4.416	.400
	No se asumen varianzas iguales	-1.371	7.669	.209	-2.008	1.465	-5.411	1.395

que la media más alta por parte de las mujeres corresponde al Factor I: Metas de aprendizaje; implicación por el querer estudiar, por querer saber. Por otra parte, la media más baja de este grupo en estudio corresponde al Factor III: Metas de refuerzo social; referente al reconocimiento extrínseco. Los estudiantes, en cambio, muestran mayor orientación hacia el Factor II: Metas de logro (con base en expectativas de triunfo académico), seguidas de las Metas de aprendizaje, y por último Metas de refuerzo social (con la puntuación media más baja de los tres tipos de metas).

El análisis de las diferencias entre las medias (prueba t de student) de los tres factores del cuestionario sobre metas académicas, (tabla 2), denota que no existe diferencia estadísticamente significativa para todos los casos, ya que los valores de t se asocian con probabilidades superan el criterio de significación estadística. Así, para el Factor I: No existen diferencias en las metas de aprendizaje entre los Masculinos y Femeninos de la muestra ($t=,956$; gl: 23; Significancia $p > 0,05$); del mismo modo para el Factor II: Metas de logro ($t=-1,235$; gl: 23; Significancia $p > 0,05$); y, consecuentemente para el Factor III: Metas de refuerzo social ($t=-1,725$; gl: 23; Significancia $p > 0,05$).

Discusión y conclusiones

Los resultados obtenidos en este estudio muestran concordancia con investigaciones previas relevantes en el ámbito de las metas académicas. Tal y como sugiere Valle et al. (2009); y, Barca-Lozano et al. (2012) existe una coexistencia de diferentes tipos de metas académicas entre grupos. Además, resultados de las variables muestran la convergencia de diferentes tipos de metas en la misma persona (Navas, Soriano, Holgado, & Jover, 2016). A diferencia de los hallazgos en otros trabajos (Rodríguez-Rodríguez & Guzmán, 2018), en este estudio las metas académicas presentan similitud en función de grupos.

En relación con el objetivo que regía este estudio, se resaltan las siguientes conclusiones: primero, las metas de aprendizaje y las metas de logro en los estudiantes de secundaria sobresalen frente a las metas de refuerzo social imperando la motivación intrínseca a la extrínseca. Segundo, al no haber una diferencia significativa de predominancia de tipos de metas en mujeres y hombres; estas están regidas para ambos grupos por la motivación; lo que conlleva una implicación abnegada al aprendizaje. Estos resultados suponen un acercamiento previo para el diseño de programas de intervención motivacional.

Consecuentemente, se debe seguir investigando el papel que juega la motivación hacia la consecución de metas académicas; así como el impacto y correlación de estas variables en torno al rendimiento académico o/y estrategias de aprendizaje superando algunas limitaciones de este estudio. Por ende, ampliar el tamaño de la muestra, agregar variables de estudio e instrumentos de recolección de datos son tareas que quedan pendientes para futuras investigaciones.

Bibliografía

- Barca-Lozano, A., Almeida, L. S., Porto-Rioboo, A. M., Peralbo-Uzquiano, M., & Brenlla-Blanco, J. C. (octubre de 2012). Motivación escolar y rendimiento: impacto de metas académicas, de estrategias de aprendizaje y autoeficacia. *Anales de Psicología*, 28(3), 848-859. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723774023>.
- Dweck, C. (1986). Motivational Processes Affecting Learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040-1048. doi:<https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>.
- Elliot, A., McGregor, H., & Gable, S. (1999). Achievement goals, study strategies, and exam performance: A mediational analysis. *Journal of Educational Psychology*, 91(3), 549-563. Obtenido de <https://labs.psych.ucsb.edu/gable/>

- shelly/sites/labs.psych.ucsb.edu.gable.shelly/files/pubs/elliott_et_al._1999.pdf.
- Hayamizu, T., & Weiner, B. (1991). A Test of Dweck's Model of Achievement Goals as Related to Perceptions of Ability. *The Journal of Experimental Education*, 59(3), 226-234. doi:<https://doi.org/10.1080/00220973.1991.10806562>.
- McClelland, D. (1951). Measuring motivation in phantasy: The achievement motive. En H. Guetzkow, *Groups, Leadership and Men: Research in Human Relations* (págs. 191-205). Pittsburgh: Carnegie Press.
- Navas Martínez, L., Soriano Llorca, J. A., Holgado Tello, F. P., & Jover Mira, I. (2016). Las metas múltiples: Análisis predictivo del rendimiento académico en estudiantes chilenos. *Educación XX1*, 19(1), 267-285. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70643085012.pdf>.
- Núñez Pérez, J. C., & González-Pienda, J. A. (1994). *Determinantes del rendimiento académico*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Rodríguez-Rodríguez, D., & Guzmán, R. (Julio-diciembre de 2018). Metas académicas y rendimiento académico en estudiantes con y sin riesgo en educación secundaria. *Revista Mexicana de Psicología*, 35(2), 131-140. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/2430/243059346003/243059346003.pdf>.
- Valle, A., Núñez, J. C., Cabanach, R. G., Rodríguez, S., González-Pineda, J. A., & Rosario, P. (enero de 2009). Perfiles motivacionales en estudiantes de secundaria: Análisis diferencial en estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico. *Revista Mexicana de Psicología*, 26(1), 113-124. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2430/243016317011>.